

Рассмотрено на	Согласованно	Принято на заседании
Заседании ШМО	Заместитель директора	педагогического совета
Протокол № <u>1</u>	от <u>28.08</u> 20 <u>19</u> г.	протокол № 1
От <u>26.08</u> 20 <u>19</u> г.	<u>Султан Рахманов</u>	от 29.08.2019г.
<u>Сосиф / Сосимович КД</u>		

Утверждаю

Директор АНО СОШ «МАО»



В.А. Шарипова

Приказ № 81-0 от 29.08.2019г.

**Автономная некоммерческая организация «Международная Академия Образования»**

### **Рабочая программа**

по предмету: «Родной (татарский) язык и родная литература»

на уровень среднего общего образования (по ФГОС)

Срок реализации: 2 года

Составитель: Абдулова Равия Касимхановна

## **Рабочая программа**

«Родной (татарский) язык и родная литература для 10 -11 класса составлена на основе ООП СОО АНО СОШ «МАО», в соответствии с требованиями ФГОС

Структура документа

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета « Родной (татарский) язык и родная литература» на уровне среднего общего образования
- 2.Содержание учебного предмета ( курса)
- 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета ( курса)**

В этом разделе устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования по родному (татарскому ) языку и родной литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык и родная литература» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспитать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*
- *хорошо относиться идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.*

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

**В области слушания и чтения на базовом уровне** выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *соблюдать культуру чтения, слушания;*



- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

**В области говорения на базовом уровне** выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
  - без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
  - выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
  - совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
  - передавать основное содержание текстов;
  - уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
  - употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;
- коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- *соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*

**В области письменной речи на базовом уровне** выпускник научится:

- *составлять связные тексты в рамках изученной тематики;*
- *уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;*
- *описывать явления, события;*
- *письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.*

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;*
- *готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;*
- *писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.*

### **Предметные результаты к концу 10-11 класса**

**На базовом уровне** обучающийся научится:

**Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- работать с интонацией;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

- толковать лексическое значение слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова с прямым и переносным значением;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- проводить лексический анализ слова;
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- проводить разбор слова по составу.

### **Речь, речевое общение и культура речи**

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки ;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Речь, речевое общение и культура речи**

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

## **2.Содержание учебного предмета (курса)**

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык и родная литература», включающее два блока: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке; речь, речевое общение и культура речи.

В 10 – 11 классе сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены

на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей и направлено на развитие устной и письменной речи.

Внимание также акцентируется на следующих темах: окружающий нас мир, общество, в котором мы живем и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора ребенка.

Тема о Родине нацелена на ознакомление с историей, искусством Российской Федерации, взаимоотношениями России с другими странами, достопримечательности Родины и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного общества.

Также внимание акцентируется на следующих темах: декоративное убранство татарского дома, татарский архитектурный орнамент, этнокультурные проекты современной татарской молодежи и др.

Темы способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

**Речь. Речевое общение и культура речи. Текст**

**Базовый уровень**

**Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражение и обоснование личной точки зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Разъяснение и уточнение необходимой информации.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

### **Слушание**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

### **Чтение**

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные звуки, ударные и безударные слоги, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

### **Лексическая сторона речи**

Употребление в речи лексических единиц в рамках изученной тематики; наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; наиболее распространенных аналитических глаголов; различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

**Базовый уровень**

**10 - 11 класс**



### **Фонетика. Орфоэпия. Графика**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и ее принципы.

### **Лексикология**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

### **Морфемика и словообразование**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

## **3. Тематическое планирование**

### **10-11 класс**

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

### **10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Исем.Исемнең килеш белән төрләнеше. Имя существительное, склонение по падежам	2
2	Я люблю тебя, Татарстан!	1
3	Фигыль.Хикәя фигыль һәм аның заман формлары.Глагол изъявительного наклонения и его формы.	2
4	Текст “ Татарстан”	1
5	Сыйфат.Сыйфат фигыль.Прилагательное. Причастие.	2
6	Государственные символы Республики Татарстан	1
7	Алмашлыклар.Алмашлыкларның килеш белән төрләнүе.Местоимения, склонение по падежам.	2
8	УРР Составление диалога о татарах	1
9	Рәвеш.Рәвешләрне тикшерү . Бәйләгеч суз торкемнәре.Теркәгеч тәртибе.Наречие.Проверка наречий. Группы послеложных слов.Союз.	2
10	Гадиля Айда	1
11	Бәйләгеч суз торкемнәре.Теркәгеч.Группы послеложных слов.Союз.	2
12	Всемирный татарский курултай	1

13	Теркэгеч.Кисәкчә.Союз.Частица.	2
14	Новые Булгары -остров татар	1
15	Бәйлек.Бәйлек сузләр.Послелог.Послеложные слова.	2
16	Первые татарские книги	1
17	Татарской азбуке более 250 лет	1
18	Контроль эш.Контрольная работа	1
19	Дом книг	1
20	Произведения на татарском языке	1
21	В библиотеке	1
22	В национальной библиотеке	1
23	М Гафури Книга и дети	1
24	Газеты-журналы печатающиеся в Казани, татарские журналы	1
25	И, Казан!	1
26	Подведение итогов, повторение	2

27	Всего	35
----	-------	----

## 11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Фигыль.Фигыль сүзтезмэлэр. Глагол.Глагольные словосочетания.	2
2	Высшие учебные заведения в Казани	1
3	Исем.Исем сүзтезмэлэр Имя существительное.Существительные словосочетания.	2
4	Я люблю тебя, университет	1
5	Сыйфат.Сыйфат сүзтезмэлэр.Прилагательное. Прилагательные словосочетания.	2
6	Высшие учебные заведения Татарстана	1
7	Сан.Сан сүзтезмэлэр.Числительные.Числительные словосочетания.	2
8	Высшие учебные заведения Татарстана	1
9	Жөмлэ.Предложение.	1
10	Татарский язык в высших учебных заведениях	1
11	Ия һәм хәбәр.Тезмә фигыль хәбәр.Подлежащее и сказуемое.Составное глагольное сказуемое.	2
12	Из темноты в светлое	1
13	Бер составлы жөмлэлэр.Односоставные предложения.	1
14	Первый татарский профессор Гыйлем Камай	1
15	Рәвеш хәле.Обстоятельство вида.	1
16	Научный центр с богатой историей	1
17	Шарт хәле.Обстоятельство условия.	1
18	Жизнь посвященная науке	1
19	Урын хәле.Обстоятельство места.	1
20	Кто печет хлеб ?	1
21	Максат хәле.Обстоятельство цели.	1

22	УРР	1
23	Кожаная мозаика	1
24	Есть такая профессия	1
25	Какую профессию выбрать	1
26	Контроль тест	1
27	Подведение итогов,повторение	2
28	УРР	1
29	Всего	34